

Uchwała nr 2/2014/2015
Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. T. Kościuszki
w Wysokiem Mazowieckiem z dnia 2 października 2014r.
w sprawie wprowadzenia zmian do Statutu Szkoły

Na podstawie art 50 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2004r. Nr 256 poz. 2572 ze zmianami) uchwała się co następuje:

§ 1.

Do Statutu Szkoły Podstawowej nr 1 w Wysokiem Mazowieckiem wprowadza się następujące zmiany:

1. § 16 pkt 5 otrzymuje brzmienie: „opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego“

2. § 17 otrzymuje brzmienie: „ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi;
- 3) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci.
- 4) placówkami doskonalenia nauczycieli
- 5) innymi przedszkolami i szkołami.

3. W § 18 dodano punkty 6,7,8,9,10,11 w brzmieniu:

- „6) dyrektora szkoły
7) pielęgniarki
8) pomocy nauczyciela
9) pracownika socjalnego
10) asystenta rodziny
11) kuratora sądowego”.

4. W § 19 zmieniono brzmienie pkt 9,10,11:

- „9) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych (edukacyjnych);
10) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
11) trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą“

5. § 20 otrzymuje brzmienie:

„Pomoc psychologiczno - pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:

- 1) klas terapeutycznych;
- 2) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych : korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych;
- 5) zajęć socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- 6) porad, konsultacji i warsztatów dla rodziców i nauczycieli;
- 7) porad dla uczniów
- 8) warsztatów“

6. Po § 20 dodaje się § 20a w brzmieniu:

„ Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagogzy, logopedzi i terapeuci pedagogiczni.“

7. § 21 otrzymuje brzmienie:

1. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów odbywa się w formie wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
2. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę.
3. Wychowawca informuje innych nauczycieli, wychowawców lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy.
4. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną planuje i koordynuje on udzielanie uczniowi pomocy, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, na których poszczególne formy będą realizowane.
5. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.
6. W przypadku, gdy uczeń był objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną wychowawca klasy planując udzielanie pomocy uwzględnia wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dokumentacji prowadzonej zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust 2 pkt 5 ustawy.
7. Dyrektor szkoły może wyznaczyć inną niż wymieniona w punkcie 4. osobę, której zadaniem będzie planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.
8. Planowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów powinno uwzględniać zalecenia zawarte w opiniach lub orzeczeniach PPP.

9. W § 22 W miejsce słów:

„ Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na:”
wpisuje się wyrazy „Pomoc uczniowi w trakcie bieżącej pracy może polegać na:”

10. § 23 otrzymuje brzmienie:

- „1. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy mają znaczne trudności w uzyskiwaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli właściwych zajęć edukacyjnych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób. Godzina zajęć trwa 45 minut.
2. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze prowadzi się w grupach międzyoddziałowych i oddziałowych. Dyrektor szkoły wskazuje nauczyciela do prowadzenia zajęć dydaktyczno-wyrównawczych spośród nauczycieli danej edukacji przedmiotowej.
3. O zakończeniu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych decyduje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii nauczyciela prowadzącego te zajęcia. Udział ucznia w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych trwa do czasu zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej
4. Nauczyciel zajęć dydaktyczno-wyrównawczych jest obowiązany prowadzić dokumentację w formie dziennika zajęć pozalekcyjnych oraz systematycznie dokonywać ewaluacji pracy własnej, a także badań przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów objętych tą formą pomocy.

10. § 24 otrzymuje brzmienie:

1. Zajęcia specjalistyczne organizowane w miarę potrzeb to:
 - 1) korekcyjno – kompensacyjne, organizowane dla uczniów, z zaburzeniami i odchyleniami lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie terapii pedagogicznej; liczba uczestników zajęć nie może przekraczać

5 uczniów. Godzina zajęć trwa 60 minut

2) logopedyczne, organizowane dla uczniów z zaburzeniami mowy, które powodują zakłócenia komunikacji językowej; zajęcia prowadzą nauczyciele posiadający przygotowanie w zakresie logopedii; liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 4 uczniów. Godzina tych zajęć trwa 60 minut

3) socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, organizowane dla uczniów z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 10 uczniów. Godzina tych zajęć trwa 60 minut

4) zajęcia specjalistyczne i korekcyjno – kompensacyjne, dydaktyczno – wyrównawcze i rozwijające prowadzą nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć.

2. zajęcia rozwijające - organizowane dla uczniów szczególnie uzdolnionych. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8 osób. Godzina zajęć trwa 45 minut

3. dyrektor szkoły po upływie co najmniej jednego roku nauki, a w uzasadnionych przypadkach po śródrocznej klasyfikacji, udziela uczniowi zdolnemu zgody na indywidualny tok nauki lub indywidualny program nauki zgodnie z zasadami opisanymi w § 82 statutu szkoły.

4. organizowane w szkole konkursy, olimpiady, turnieje stanowią formę rozwoju uzdolnień i ich prezentacji. Uczniowie awansujący do kolejnych etapów objęci są specjalną opieką nauczyciela

5. dla uczniów zainteresowanych organizuje się kółka zainteresowań.

11. uchyla się § 31,32,33.

12. § 34 otrzymuje brzmienie: „Na podstawie prowadzonych w szkole kart Indywidualizacji Form Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej, dyrektor szkoły dokonuje bilansu potrzeb na dany rok szkolny, w szczególności określa formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej i liczbę godzin potrzebną na ich realizację. Z wnioskiem o przydział potrzebnej liczby godzin i etatów występuje do organu prowadzącego.“

13. W § 36 dodano pkt 17 i 18 w brzmieniu:

„17) diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; 18) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;“

14. W § 36 uchylono pkt 8 i pkt 15.

15. W § 37 uchylono pkt 8.

16. W § 38 dodano ustęp 2,3,4,5,6 w brzmieniu:

„ 2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 20 ust. 1 pkt 1–5, także okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane, jest zadaniem zespołu nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o którym mowa w ust. 2.

3. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ustala dyrektor, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

4. Formy i okres udzielania uczniowi, posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym,

opracowanym dla ucznia. Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w opracowaniu i modyfikacji programu. Rodzice otrzymują, na ich wniosek, kopię programu

5. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej prowadzą dokumentację zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 5 ustawy.

6. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele, wychowawcy i specjaliści udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględniają w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, opracowanym dla ucznia, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem.

17. Po § 38 dodaje się § 38a w brzmieniu:

„1. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

2. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor niezwłocznie informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.

3. Korzystanie z pomocy psychologiczno – pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.”

18. § 118 otrzymuje brzmienie:

„Pomoc psychologiczno – pedagogiczna realizowana jest we współpracy z:

- 1) rodzicami uczniów
- 2) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi
- 3) podmiotami działającymi na rzecz rodziny i dzieci
- 4) placówkami doskonalenia nauczycieli
- 5) innymi przedszkolami i szkołami.”

19. W § 119 dodano punkty 6,7,8,9,10,11 w brzmieniu:

„6) dyrektora szkoły

7) pielęgniarki

8) pomocy nauczyciela

9) pracownika socjalnego

10) asystenta rodziny

11) kuratora sądowego”.

20. W § 120 zmieniono brzmienie pkt 9,10,11:

„9) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych (edukacyjnych)

10) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi

11) trudności adaptacyjnych związanych ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym ze zmianą środowiska“

21. W § 121 uchylono pkt 5.

22. W § 122 dodano punkty 7,8 w brzmieniu:

„7) zajęć rozwijających uzdolnienia,

8) zajęć socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym”

23. Po § 122 dodaje się § 122a w brzmieniu:

„ Pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności psycholodzy, pedagogzy, logopedzi i terapeuci pedagogiczni.“

24. § 123 otrzymuje brzmienie:

1. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów odbywa się w formie wywiadów z rodzicami, uczniem, prowadzenia obserwacji pedagogicznych oraz z opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.

1a. Obserwacja pedagogiczna w oddziale przedszkolnym kończy się analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole

2. W przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczną, odpowiednio nauczyciel, wychowawca lub specjalista niezwłocznie udzielają uczniowi tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę

3. Wychowawca informuje innych nauczycieli, wychowawców lub specjalistów o potrzebie objęcia ucznia pomocą.

4. W przypadku stwierdzenia przez wychowawcę klasy, że konieczne jest objęcie ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną planuje i koordynuje on udzielanie uczniowi pomocy, w tym ustala formy udzielania tej pomocy, okres jej udzielania oraz wymiar godzin, na których poszczególne formy będą realizowane.

5. wymiar godzin poszczególnych form udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej ustala dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę wszystkie godziny, które w danym roku szkolnym mogą być przeznaczone na realizację tych form.

25. W § 124 W miejsce słów:

„ Indywidualizacja pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach polega na:”
wpisuje się wyrazy „Pomoc uczniowi w trakcie bieżącej pracy może polegać na:”

26. § 125 pkt 2 otrzymuje brzmienie: „Zajęcia dydaktyczne to zajęcia logopedyczne, prowadzone za zgodą organu prowadzącego. Liczba uczestników zajęć wynosi do 4 wychowanków. Czas trwania zajęć wynosi dla dzieci w wieku 5 - 6 lat do 30 min. Okres objęcia dziecka opieką logopedyczną określa dyrektor szkoły”

27. Uchyła się § 133, 134, 135

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się dyrektorowi szkoły.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podpisania: 02.10.2014 r.

Przewodnicząca Rady Pedagogicznej

Wysokie Mazowieckie, dn. 02.10.2014 r.